



Une première tentative d'évaluation de l'impact de l'absence de « valeurs » sur les performances des élèves

Présentée par Said Hanchane

Au nom du groupe

Benbiga Amina; Said Hanchane; Nisrine IDIR; Leila Lebeid

Instance Nationale de l'Evaluation

15 Décembre 2011

Plan de la présentation

- I. Introduction Générale : entre économie et sociologie des valeurs
- II. Les déterminants des performances scolaires
- III. Le climat scolaire: une composante de l'effet établissement
- IV. L'environnement scolaire: quelques indicateurs qui reflètent le rôle des « valeurs »
- V. Une nouvelle approche de l'évaluation de la qualité des apprentissages : la résolution des problèmes d'endogénéité
- VI. Les problèmes de civisme: une influence négative sur les performances scolaires des élèves
- VII. L'hostilité à l'égard des valeurs scolaires: l'exemple de l'absentéisme
- VIII. Conclusion

II. Les déterminants des performances scolaires

- La littérature sur les déterminants de la réussite scolaire des élèves est abondante. Si les premières contributions ont mis en avant l'influence de l'environnement familial comparativement à l'environnement scolaire (Coelman et al., 1966; Brooks-Gunn & Duncan, 1997, etc.), les travaux récents soulignent l'importance des deux environnements dans l'explication des acquis scolaires des élèves (Demir, 2009; Hanushek et Woessmann, 2010).
- Même en contrôlant les caractéristiques de l'élève, il existe des différences académiques qui peuvent s'expliquer par l'école. Celle-ci, au-delà des règles qui la régissent, est appréhender «...comme une organisation sociale possédant un style et un climat particuliers, un mode de relations sociales spécifique et un type de mobilisation de ses agents qui lui est propre ».

II. Les déterminants des performances scolaires



II. Les déterminants des performances scolaires

La famille

Milieu culturel

Situation socio-économique

L'école

Les ressources matérielles
(questionnaire établissement)

Ressources et pratiques pédagogiques
(questionnaires établissement; enseignant et élève)

L'environnement
(questionnaires établissement, enseignant et élève)

L'élève

Antécédents; motivation; perception
(questionnaire élève)

Les pairs

(scores)

III. Le climat scolaire: une composante de l'effet établissement

- L'effet établissement ne se limite pas à l'organisation et à la gestion de l'établissement. Il comprend également le climat au sein de l'école qui explique en partie les différences entre les établissements d'enseignement (Bressoux, 1994).
- Plusieurs contributions utilisent le climat de l'école, mesuré par la perception des élèves, des enseignants et du directeur, pour rendre compte de son influence sur les compétences des élèves en mathématiques, sciences ou encore en lecture (Ruther & al. 1979; Ruther & Maughan, 2002).
- Généralement, le climat à l'école est appréhendé via un groupe de variables: le climat éducatif, le climat de sécurité, le climat relationnel entre les élèves, le climat d'appartenance, le climat de justice et le climat de relationnel entre les élèves et les adultes (Janosz et al. 1998).

IV. L'environnement scolaire: quelques indicateurs qui reflètent le rôle des « valeurs »

Problèmes de civisme (questionnaire établissement)

- Triche
- Destruction
- Agression des élèves
- Agression des enseignants

L'absentéisme (questionnaire établissement)

- Degré d'absentéisme dans l'établissement scolaire

IV. L'environnement scolaire: quelques indicateurs qui reflètent le rôle des valeurs

- Le climat au sein de l'école est représenté par deux variables à savoir les *problèmes de civisme et d'absentéisme*.
- Nous avons opté pour ce type de variables au lieu de la perception de l'élève, des parents ou encore de l'enseignant pour construire un indice de climat à l'école. Ce choix est à notre sens plus cohérent et moins subjectif puisqu'il se base sur des faits perceptibles au sein de l'établissement. De ce fait, un établissement qui regroupe des comportements de délinquance scolaire ne peut pas fonctionner de manière efficace et offrir aux élèves un cadre d'apprentissage favorable. Dès lors, il peut produire des effets négatifs sur les performances des élèves.
- Ces deux variables sont tirées du questionnaire établissement adressé au directeur. La première est une indicatrice qui reflète ou non les problèmes d'absentéisme au sein de l'établissement. La seconde est un indice composite qui renvoie aux problèmes rencontrés au sein de l'établissement. Celui-ci regroupe, selon les bases de données TIMSS ou PNEA, un ensemble de variables telles que l'agression des professeurs, celle des élèves, etc.

V. Une nouvelle approche de l'évaluation de la qualité des apprentissages : la résolution des problèmes d'endogénéité

➤ Les acquis des élèves diffèrent d'une classe à une autre, d'un établissement à un autre, d'une région à une autre et d'un pays à un autre. Ces différences sont liées au contexte dans lequel l'élève évolue. Pour étudier l'influence de chaque contexte, nous estimons une fonction de production de l'éducation qui explique les performances scolaires des élèves par un ensemble de variables contextuelles. Celles-ci portent sur plusieurs dimensions (l'élève, la classe et l'établissement) qui ne peuvent être appréhender par une simple régression linéaire.

➤ Les modèles multi-niveaux sont plus adaptés à ce type de données. Ils présentent plusieurs avantages. D'abord, ils permettent de combiner des variables de niveaux différents. De plus, ces modèles donnent une meilleure estimation de la variance. Notons également, qu'ils permettent d'identifier les effets de stratification dans la mesure où ils admettent que les élèves ne sont pas stratifiés de façon aléatoire.

V. Une nouvelle approche de l'évaluation de la qualité des apprentissages : la résolution des problèmes d'endogénéité

- L'utilisation des modèles multi-niveaux suppose le respect d'un certain nombre de conditions:
 - ✓ Les variables indépendantes de chaque niveau ne doivent pas être corrélées avec les termes d'erreurs des autres niveaux.
Autrement-dit les caractéristiques inobservables de l'élève ne doivent pas être corrélées avec les caractéristiques observables de l'école.
 - ✓ Les caractéristiques inobservables de l'élève ne doivent pas être corrélées avec les caractéristiques observables de l'élève.
 - ✓ Les caractéristiques inobservables de l'école ne doivent pas être corrélées avec les caractéristiques observables de l'école.
 - ✓ Le terme d'erreur de chaque niveau doit être indépendant et normalement distribué

- Or, ces hypothèses ne sont pas généralement respectées, notamment celles qui renvoient à l'exogénéité faible. D'où l'adoption d'un cadre plus flexible et plus robuste qui consiste à généraliser l'approche Mundlak (1978), appliquée en économétrie des données de panels, aux données multi-niveaux (Hanchane et Mostafa, 2010)

V. Une nouvelle approche de l'évaluation de la qualité des apprentissages : la résolution des problèmes d'endogénéité

➤ Nous exploitons deux types de bases de données:

✓ Les bases de données sur les acquis des élèves

Domaine de compétence	Niveaux scolaires	Années	Enquêtes	Nombre de pays		
				1999	2003	2007
Mathématiques	Grade 4	1999,2003 et 2007	IEA /TIMSS	-	23	37
	Grade 8			30	39	58
Sciences	Grade 4	1999,2003 et 2007	IEA /TIMSS	-	23	37
	Grade 8			30	39	58
Arabe	Grades 4, 6, 8 et 9	2008	PNEA	Maroc		
Français	Grades 4, 6, 8 et 9					
Sciences de la Vie et de la terre	Grades 4 et 6					
Mathématiques	Grades 4, 6, 8 et 9					
Sciences	Grades 4, 6, 8 et 9					
Physique-Chimie	Grades 8 et 9					

✓ La base BLE construite à partir des fichiers annuels ESISE relatifs à l'enseignement scolaire.

V. Une nouvelle approche de l'évaluation de la qualité des apprentissages : la résolution des problèmes d'endogénéité

- La phase traitement des données a été menée en plusieurs étapes:
 - ✓ Nous avons procédé au recodage des variables et à la construction des indicateurs composites
 - ✓ En présence de données manquantes, nous avons imputé nos différentes bases de données (les bases de données des scores et les questionnaires). Le traitement des données manquantes passe par plusieurs étapes:
 - Définition du type de données manquantes
 - Choix de la méthode d'imputation (imputation par la moyenne simple, imputation par régression simple, imputation multiple, etc.)
 - ✓ Nous avons procédé à l'appariement des bases de données des scores et des questionnaires
 - ✓ Ensuite, nous avons apparié les bases BLE et PNEA / TIMSS et BLE.

VI. Les problèmes de civisme: une influence négative sur les performances scolaires des élèves

	Mathématiques			Sciences			Physique-Chimie		
	Quatrième année du primaire								
	spécification 1 (PNEA)	spécification 2 (PNEA)	spécification 2 (TIMSS)	spécification 1 (PNEA)	spécification 2 (PNEA)	spécification 2 (TIMSS)	spécification 1 PNEA	spécification 2 PNEA	
	Coefficient (t-statistique)								
Problèmes de civisme	-0,42*** (7,48)	-0,34*** (9,38)	-	-0,39*** (6,43)	-0,37*** (4,79)	-			
Absentéisme	-	-	-11,26** (2,68)	-	-	-15,95** (2,35)			
	Deuxième année du collège								
Problèmes de civisme	-0,25*** (4,68)	-0,31*** (4,56)	-	-0,29*** (5,64)	-	-	-0,38*** (6,00)	-0,27*** (3,12)	
Absentéisme	-	-	ns	-	-	ns	-	-	

Note : La spécification 1 regroupe les variables liées aux caractéristiques individuelles, de la famille et de l'école. La spécification 2 intègre, en plus des variables citées précédemment, les effets de pairs. Les deux modèles sont estimés à l'aide de la méthode Mundlak (1978).

*, **, *** indiquent un seuil de significativité respectivement de 1, 5 et 10%.

ns : non significativement différent de 0.

VI. Les problèmes de civisme: une influence négative sur les performances scolaires des élèves

Les problèmes de civisme augmentent le sentiment d'insécurité au sein de l'établissement et peuvent se répercuter de manière négative sur les apprentissages, et donc sur la réussite scolaire des élèves. Ainsi, il ressort de notre modèle que les problèmes de civisme ont une influence négative sur la réussite scolaire des élèves du primaire et du collège. L'ampleur et la nature de l'effet diffèrent toutefois selon les matières. Pour ce qui est du primaire, nos résultats suggèrent qu'un climat défavorable impacte négativement les performances des élèves en mathématiques et en sciences. Ceci indique clairement que ce dernier est le signe d'une structure sociale fragile ne réunissant pas les conditions de « coopération » entre les différents acteurs (élève, enseignant, administration et parents).

VII. L'hostilité à l'égard des valeurs scolaires: l'exemple de l'absentéisme

Outre les problèmes de civisme, le climat à l'école peut être appréhendé par une autre forme de comportement, qui se manifeste par l'hostilité à l'égard des valeurs scolaires, et qui peut conduire à des comportements de violence au sein de l'établissement. L'une de ces formes d'hostilité est l'absentéisme qui est une meilleure perception de la violence au sein de l'établissement (Galand, 2004). Il influence négativement les acquis des élèves et donc leurs performances. Comme le montrent les résultats des régressions, l'absentéisme agit négativement sur les performances scolaires des élèves du primaire et du collège (dans les estimations réalisées à partir de la base TIMSS) et pour les deux matières.

Il ressort de nos résultats que l'absentéisme joue un rôle plus important dans la réussite scolaire des élèves que les problèmes de civisme. D'une part, l'absentéisme est précurseur aux violences au sein de l'établissement. D'autre part, les problèmes d'absentéisme au sein de l'établissement ont un impact direct sur les apprentissages de l'élève.

VII. L'hostilité à l'égard des valeurs scolaires: l'exemple de l'absentéisme

	Mathématiques (Deuxième année du collège; TIMSS)			Sciences (Deuxième année du collège; TIMSS)		
	Quatrième année du primaire					
	1999	2003	2007	1999	2003	2007
	coefficient (t-statistique)	coefficient (t-statistique)	Coefficient (t-statistique)	Coefficient (t-statistique)	Coefficient (t-statistique)	coefficient (t-statistique)
Absentéisme	-	-7,99** (2,93)	-11,26** (2,68)	-	ns	-15,94** (2,35)
	Deuxième année du collège					
Absentéisme	0,02*** (9,39)	ns	-13,62** (2,23)	0,02*** (7,13)	ns	-6,32*** (4,50)

Note : *, **, *** indiquent un seuil de significativité respectivement de 1, 5 et 10%. ns : non significativement différent de zéro.

➤ Le coefficient lié à cette variable est élevé, et augmente au cours du temps indiquant que l'unité établissement devient plus importante avec le temps. L'influence de l'absentéisme sur les rendements des élèves tend à augmenter dans le temps. Ceci suggère que les problèmes d'absentéisme s'accroissent dans les établissements scolaires au Maroc.

VII. L'hostilité à l'égard des valeurs scolaires: l'exemple de l'absentéisme

Variables de l'école	Mathématiques (deuxième année du collège)				
	Egypte	Tunisie	Maroc	Turquie	Liban
	Coefficient	Coefficient	Coefficient	Coefficient	Coefficient
	(t-statistique)	(t-statistique)	(t-statistique)	(t-statistique)	(t-statistique)
Absentéisme	-6,79** (6,01)	-6,56 (1,54)	-13,62** (2,24)	-15,47*** (5,68)	ns
	Sciences (deuxième année du collège)				
Absentéisme	ns	-5,66*** (7,19)	-6,32*** (4,50)	5,12*** (5,36)	ns

Note : *, **, *** indiquent un seuil de significativité respectivement de 1, 5 et 10%.
ns: non significativement différent de zéro

➤ les résultats obtenus pour le Maroc sont similaires à ceux des pays de la région MENA. Dans ces pays, l'absentéisme influence négativement les rendements scolaires des élèves. Toutefois, il est plus important dans le cas du Maroc et de la Turquie. Ce résultat suggère que les autres pays ont un système de gestion des établissements plus efficace qui permet de contourner les problèmes d'absentéisme.

Conclusion: « les valeurs ».....concept beaucoup plus large et complexe

- La relation, quoique indirecte, entre un système de valeurs et les compétences des élèves s'explique en partie par la complexité de l'environnement scolaire.
-mais les « valeurs » recouvrent une conception plus large de l'école et de la société, dans le sens où chaque composante de la société inculque aux élèves une conception de la société qui ne doit en aucun cas être contradictoire.
- Cette conception implique la définition et l'instauration de valeurs communes qui représentent non seulement l'école, mais la société dans son ensemble.