



Rapport mondial de suivi de l'Éducation pour tous (EPT)

UNESCO

Paris : UNESCO, 2011

Source: UNESCO,

<http://www.unesco.org/new/fr/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2011-conflict/>

Tags : Société | Education | OMD | Conflits armés

Le présent rapport considère que les conflits armés et les abus sexuels constitueraient un frein aux efforts visant l'atteinte des Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD) d'ici à 2015, notamment pour ce qui est de l'objectif de l'éducation pour tous.

Nonobstant quelques progrès enregistrés, cet objectif ne serait pas atteint en 2015 à cause notamment de la prolifération des conflits qui sont à l'origine du déplacement de plus de 43 millions de personnes, ce qui entrave le processus de scolarisation. 28 millions d'enfants en âge de scolarisation ne n'accèdent pas à l'école, soit 42% du total des enfants à l'échelle mondiale. Il convient de souligner que seuls 79% des jeunes et 69% des adultes sont alphabétisés dans les pays touchés par des conflits armés, contre 93% et 85% dans les autres pays. Cela est aggravé par le nombre important d'enfants de moins de 5 ans, soit 195 millions, qui souffrent de malnutrition, particulièrement dans les pays en développement. Ce fléau affecte négativement leur développement cognitif

et leurs capacités tout au long de leur cycle d'éducation.

Le rapport précise également que cette situation est préoccupante, compte tenu de la faiblesse des ressources mobilisées pour soutenir le secteur de l'éducation en situation de post conflit. Les chiffres disponibles montrent que 21 pays en développement allouent plus de ressources à l'armement plutôt qu'à l'enseignement primaire. De plus, il faudrait 1,9 million d'enseignants de plus, d'ici à 2015, pour atteindre l'objectif de l'enseignement primaire universel.

A 2015, il faudrait 1,9 million d'enseignants de plus pour atteindre l'objectif de l'enseignement primaire universel.

Enfin, le rapport recommande de renforcer la protection des établissements scolaires, des élèves, des enseignants et des personnels administratifs. Il suggère également d'augmenter les ressources allouées au secteur de l'éducation et de lancer la reconstruction rapide des infrastructures endommagées afin de résorber le déficit dans ce domaine. Cela permettrait de faire du potentiel de l'éducation un levier de résolution des conflits et de promotion de la de la paix et la tolérance.